

Taux de satisfaction des formations 2025

Formations	Moyenne générale
Déployer l'intervention par les pairs en ESMS (personnes accompagnées)	20/20
Initiation au braille musical	20/20
SERAFIN-PH : COMPRENDRE LE CONTEXTE ET LES ENJEUX POUR BIEN SE PRÉPARER À LA RÉFORME	19,64/20
Comprendre les fonctions exécutives et cognitives pour adapter sa pratique aux personnes présentant des troubles d'apprentissage	19,40/20
Dessiner en relief	19,34/20
Accompagner les personnes déficientes visuelles avec handicaps associés	19,20/20
Découvrir la déficience visuelle	19,04/20
Impulser une démarche éthique en ESMS	18,54/20
Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles	18,52/20
Accompagner ces enfants "DYS" qui n'apprennent pas et créer des outils adaptés	18,38/20
Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes en situation de handicap	18,34/20
Comprendre en quoi le processus de vieillissement de la personne en situation de handicap influence son parcours de vie	18,32/20
Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre	18,22/20
Utiliser l'IA générative dans le quotidien professionnel	18,06/20
L'approche par les compétences et son déploiement	18,38
Mettre en place une dynamique d'autodétermination et de pair-aidance	18,38
Devenir autoévaluateur, avec « la boîte de l'éval »	18
Autodétermination : du concept à la pratique	17,96/20
Travailler avec les familles	17,88/20
Accompagner les personnes en situation de handicap auditif dans les sorties culturelles	17,81/20
Comprendre et accompagner les TND en SESSAD	17,7/20
ACCOMPAGNER CES ENFANTS "DYS" ET CRÉER DES OUTILS ADAPTÉS	17,64/20
S'initier à la méthode verbo-tonale	17,64/20
Accompagner des jeunes déficients visuels vers l'autonomie, le développement et l'accomplissement	17,60/20

Taux de satisfaction des formations 2025

Formations	Moyenne générale
Identifier et comprendre les troubles associés à la déficience visuelle pour accompagner les personnes	17,46/20
S'initier à l'approche psychopédagogique des troubles des apprentissages	17,46/20
SERAFIN-PH : LA TARIFICATION ET L'USAGE DESCRIPTIF DES NOMENCLATURES	17,22/20
Accompagner des adolescents ou jeunes adultes atteints de fluctuations émotionnelles	16,96/20
Utiliser l'Intelligence Artificielle au service du secteur médico- social	16,82/20
Se former au MIC (Mon Inventaire de Compétences)	16,62/20
Repérer, diagnostiquer et traiter les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel	16,54/20
Comprendre les déficits neuro sensoriels et les troubles associés avec les neurosciences	16,36/20
Développer ses techniques d'interprétation	16,36/20
Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement	16,34/20
Comprendre les liens entre déficits neuro visuels et troubles d'apprentissages ou du comportement	16,18/20
Accompagner les personnes en situation de déficiences (neuro)-sensorielles avec troubles du spectre autistique	16,16/20
Connaître le système visuel et la pathologie des personnes déficientes visuelles	16/20
Bientraitance et démarche éthique en ESMS	15,76/20
Bientraitance en ESMS et approche éthique	15,82/20
Déployer l'intervention par les pairs en ESMS (professionnels)	15,82/20
Utiliser le numérique au service des personnes déficientes auditives	15,82/20
Prendre en charge les troubles du comportement et du spectre autistique chez le sujet déficient visuel - IJA TOULOUSE	14,9/20
Sensibilisation troubles des apprentissages et DYS	14,52/20
Se sensibiliser au travail d'équipe et aux outils d'évaluation dans le cadre de l'accompagnement inclusif de personnes déficientes auditives	13,86/20
Accompagner les personnes avec une déficience auditive	13,46/20
Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement et de la communication	12,80/20
Adapter le matériel pédagogique et ludique à la déficience visuelle	11,28/20