

**Proposition d'intervention au 37<sup>ème</sup> congrès de la FISAF**

**Favoriser la participation au groupe, d'enfants et d'adultes avec déficiences auditives et handicaps associés par l'adaptation de supports de communication.**

**Mots clés :** Communication, compréhension, imitation, singularité, observation, personnalisation, adaptation, transversalité, expression, sens

**Contexte :** L'Association La Providence propose des prises en charge et des accompagnements à des personnes (enfants et adultes) avec déficience auditive et handicaps associés (déficiences intellectuelles, troubles psychiques, autisme, déficit visuel). La plupart des personnes accompagnées, de part la complexité des situations relèvent du schéma national handicaps rares. Ces déficiences entravent fortement la communication.

Nous postulons que les troubles du comportement manifestés par ces personnes sont pour une part importante l'expression d'une difficulté à comprendre leur environnement, leurs émotions, à exprimer ce qu'elle souhaite et ce qu'elles ressentent. Ces situations créent des « malentendus » de part et d'autres. Nous avons tenté d'offrir des supports de communication personnalisés favorisant la compréhension et l'expression des personnes accompagnées.

Ainsi, nous sommes passés en deux décennies d'une utilisation presque exclusive du français signé à une intégration progressive d'autres outils de communication (objets référents, photos, dessins, pictogrammes, voix) pour répondre aux besoins des personnes. Nous avons choisi d'illustrer ce travail en vous présentant 2 expériences qui se déroulent dans le cadre d'activité de groupe. Une avec des enfants dans le cadre d'un goûter et une autre avec des adultes lors d'une réunion collective hebdomadaire, que l'on nomme café-réunion.

**Objectifs :** - Développer l'utilisation de supports de communication pour rendre les personnes actrices, notamment dans des activités de groupe afin de favoriser et améliorer les relations de la personne avec son entourage et son environnement.

**Moyens :** Illustration par 2 expériences :

**Le goûter :** Apprentissage de l'utilisation des pictogrammes pour amener des enfants à utiliser ce support pour exprimer un choix.

**Le café-réunion :** Utilisation de divers supports de communication dans le cadre d'une réunion avec tous les résidents d'un foyer.

**Résultats :**

- Prendre en compte l'autre dans toute sa singularité en répondant à ses besoins, en lui reconnaissant des compétences réelles, développées à travers des supports adaptés à sa problématique.
- Mettre du sens à sa demande.
- Favoriser l'échange et donner une place à chacun au sein du groupe par des activités de socialisation.
- Développer des compétences, améliorer le repérage et diminuer les troubles du comportement.

**Conclusion :** - Mise en place de commissions transversales au niveau associatif qui permettent aux professionnels de se rencontrer, d'échanger, d'harmoniser les supports pour favoriser la continuité de l'accompagnement, de réfléchir à ce qui se fait d'une manière individuel mais aussi globale et de créer de nouveaux supports.

- Création d'une base d'outils communs
- Prise de recul et interrogation sur le sens des pratiques.

Présentation de 30' avec un powerpoint et des petites séquences filmées, par 3 professionnels (une éducatrice-spécialisé, une monitrice-éducatrice ou une psychologue, un cadre de direction)