

ORGANISATION DU TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE POUR TROUVER DES COMPENSATIONS AU DEFICIT DE LA COMMUNICATION CHEZ LES JEUNES ACCUEILLIS

13 novembre 2014 – 37^e congrès FISAF

Etablissement

52 jeunes

4 – 20 ans

DV avec déficience associée

Déficience intellectuelle

Trouble du spectre autistique

Déficience auditive

Déficience motrice

Épilepsie...

Établissement régional

Organisation interne

13 disciplines présentes pour l'accompagnement

Educateurs (ES, ME, EJE, AMP)

Psychologues

Médecins (pédiatre, psychiatre)

Paramédicaux (infirmières, orthoptiste, psychomotricienne, ergothérapeute, musicothérapeute, orthophoniste)

Mise en place d'un projet de communication réceptive

Anamnèse de Paolo

9 ans, aux Primevères depuis l'âge de 4 ans

Diagnostic :

Déficience visuelle (1,6/10e)

Déficience intellectuelle

Trouble du Spectre Autistique (TSA)

Vulnérabilités :

Hypersensibilité au toucher et au bruit

Difficultés dans les transitions

Trouble de la communication (expressive et réceptive)

Mise en place d'un projet de communication réceptive

Paolo

- ➔ **Quels besoins ?**
- ➔ **Quelles capacités / émergences et difficultés ?**
- ➔ **Quels outils pour répondre aux besoins ?**

- ↳ **Quelles compétences ?**
- ↳ **Quelles attentes ?**

Mise en place d'un projet de communication réceptive

L'intervention du psychologue

1. Observation sur le groupe de jour

Recueil d'observations / d'éléments en situation

Temps d'échanges avec les professionnels éducatifs

Mise en place d'un projet de communication réceptive

L'intervention du psychologue

2. Réalisation d'un bilan, d'une évaluation fonctionnelle (outillée si possible)

Cibler, évaluer avec plus de précision, les compétences et difficultés de Paolo

Évaluer, analyser les écarts potentiels constatés entre éléments observés en temps de vie quotidienne et en temps individualisé

Formuler des modalités d'accompagnement

Mise en place d'un projet de communication réceptive

L'intervention du psychologue

3. Restitution, réflexion conjointe

Parents : restitution et recueil d'informations complémentaires

Équipe éducative et paramédicale : restitution et recueil d'informations complémentaires

Rédaction du projet de communication réceptive

Mise en place d'un projet de communication réceptive

Focus sur le travail de l'éducatrice référente

Observations au quotidien

Travail avec la famille

Échange avec les professionnels ressources

➔ **Objectif : dégager les compétences/difficultés et appétences de Paolo**



Vidéo 1 :
introduction des objets de communication



Vidéo 2 :
travail du toucher avec l'ergothérapeute



Vidéo 3 :
utilisation de la boîte pré-emploi du temps



Photo 1 :
emploi du temps objets à la journée

Partage et portage institutionnel du projet de communication réceptive

Lien avec le PIA

Le projet de communication est une partie du projet individuel de l'enfant.

Son intégration dans le document final co-construit garanti sa mise en œuvre par l'ensemble de professionnels

Pré requis : PIA = document de référence pour tout accompagnement du jeune

Le PIA synthétise l'organisation des interventions pluridisciplinaires et des objectifs concrets à atteindre dans l'année.

La communication est toujours déclinée dans le projet des jeunes les plus déficitaires

Mise en place d'un projet de communication réceptive

OBJECTIFS GENERAUX	MOYENS → Description des pratiques à mettre en œuvre (exemple : prendre systématiquement quelques minutes de discussion avec ce jeune après un échec dans un exercice scolaire)			OBJECTIFS OPERATIONNELS (CRITERES D'EVALUATION)		Catégories d'activité spécifiques et rééducations souhaitables		
(signifier les attentes reprises du jeune avec un J et/ou de la famille avec un F)	Mis en place par l'Etablissement			Mis en place par partenaires / famille	Etablissement	Partenaires famille	Activités spécifiques souhaitables	Rééducations souhaitables
Communication réceptive : utilisation d'un pré emploi du temps par objet pour apporter une prévisibilité	Pédagogique Technique	Educatif	Pôle Soins et Santé	co-élaboration du projet de communication	Paolo peut aller chercher l'objet de l'activité à venir dans son emploi du temps Paolo peut repérer l'objet de l'activité à venir et la suivante, puis prend l'objet correspondant à l'activité 1.		Activité « Toucher »	Psychologue Ergothérapeute

Partage et portage institutionnel du projet de communication réceptive

Groupe de travail sur la communication réceptive

Groupe interdisciplinaire

Psychologue, éducateurs, ergothérapeute, orthoptiste, éducatrice technique, chef de service, agent d'entretien

10 réunions en 2 ans

Choix des objets

Gestion des objets : fabrication / achat / gestion du stock

Emplacement des boîtes réceptacles

Emplacement et fixation des objets modèles

Partage et portage institutionnel du projet de communication réceptive

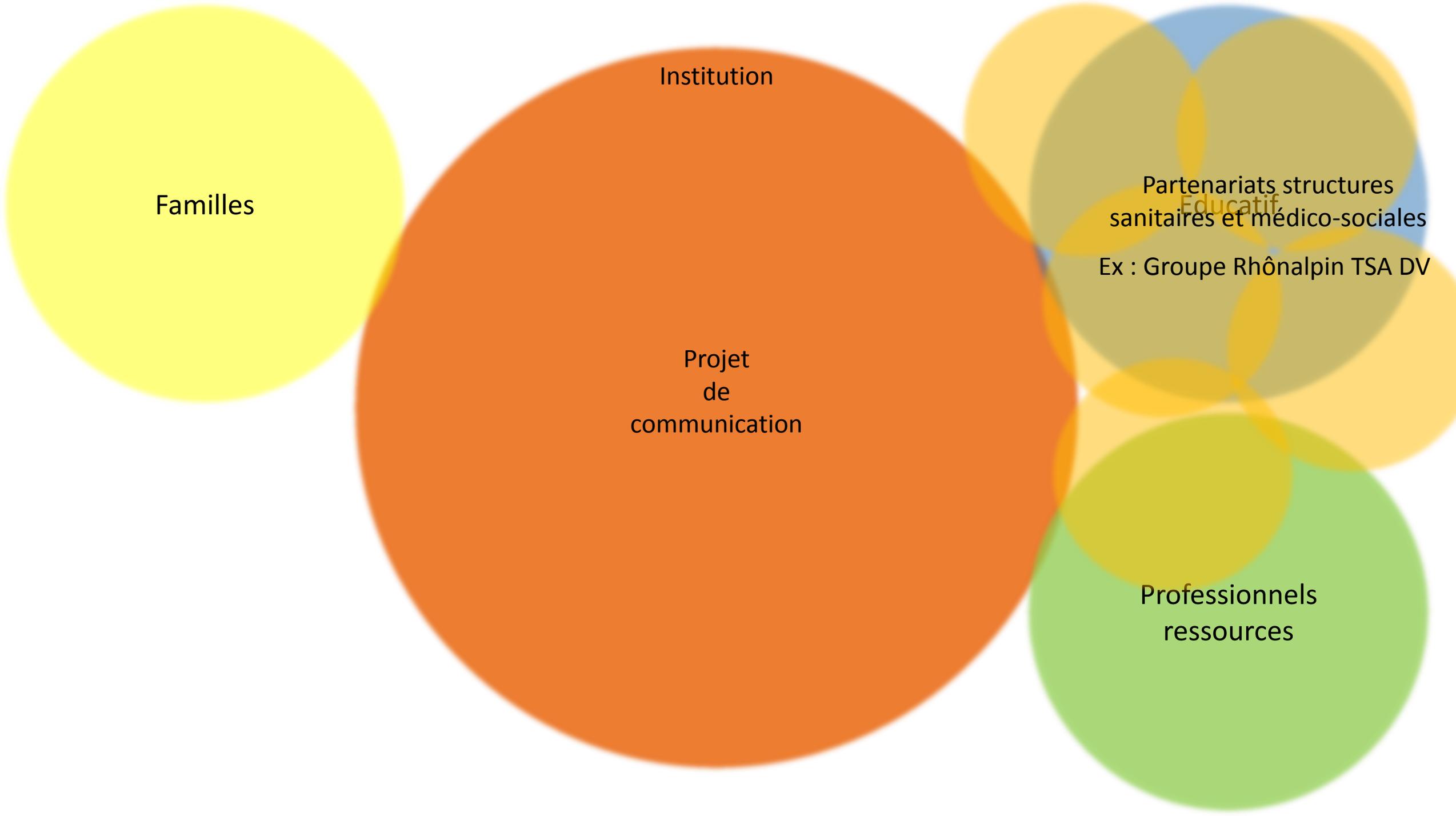
Du travail interdisciplinaire au travail inter-structurel

Groupe TSA DV Rhônealpin

Constitué en 2013

Réunit des professionnels intervenant auprès d'enfants DV / des professionnels du CRA ou équipes associées

Objectif : améliorer les pratiques afin de mieux répondre aux besoins des personnes DV avec TSA



Familles

Institution

Projet
de
communication

Partenariats structures
sanitaires et médico-sociales
Ex : Groupe Rhônealpin TSA DV

Educatif

Professionnels
ressources

Educatif