

# 35ÈME CONGRES NATIONAL 2012

En partenariat avec :

ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES COGNITIFS ET DES APPRENTISSAGES, LA  
QUESTION SPECIFIQUE DES DYS : OU EN SOMMES NOUS AUJOURD'HUI ?

## Etat de la recherche et des pratiques

Proposition de communication

Titre: « La stimulation cognitive, un moyen de prévention de certains troubles d'apprentissage »

Technique : Ateliers de Stimulation Cognitive et de développement de la pensée ; stimulation de l'attention et apprentissage. Cette pratique se fait depuis cinq ans à l'institut.

Fréquence : un atelier thématique par semaine, par groupe, sur toute l'année scolaire.

Institution Spécialisée DA : Institut Père Roberts pour Jeunes Sourds, Shailé, Liban

Equipe de recherche :

Viviane MATAR TOUMA (psychologue), Michèle MAROUN (orthopédagogue), Jinane DIAB (orthophoniste)

Un participant pour la présentation du travail d'équipe : Viviane MATAR TOUMA

Docteur en Psychologie, Psychologue Clinicienne, Psychanalyste  
Professeur Assistant. Université Saint Joseph de Beyrouth Liban  
Psychologue à IPR pour jeunes sourds. Spécialisation Surdité et Implant Cochléaire.  
Membre du Bureau International d'Audiophonologie -BIAP  
Présidente du Bureau Libanais pour la Recherche en Surdité -BLRS (secrétariat du BIAP au LIBAN)  
Directrice de Liban Tests Editions, LTE.

Type de présentation proposé : Exposé plus PowerPoint

Population : groupes d'enfants sourds (appareillés/implantés) dans le préscolaire et le petit primaire.

### Choix de Quelques publications

V. M. TOUMA, 2012 « *A la source de la violence de l'enfant sourd* », communication faite dans le cadre du congrès de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent « aux sources de la violence de l'enfant », 2009, Paris, publiée dans le Journal des Psychologues, février 2012 n°294

V. M. TOUMA, 2007 : « *Les fondements de la citoyenneté de la personne sourde* », in les Annales de Philosophie et des Sciences Humaines, LA CITOYENNETE, colloque national et international du 15-17 mars, USEK, N° 23

V. M. TOUMA, 2007 « *si je trouve ma place dans ma famille..* », in *CONTACTS sourds entendants : Etre biculturel*, GERS, l'Harmattan

V.M. TOUMA, 2006, « *L'observation psychologique* » in l'ouvrage *Psychologie de la surdité*, De Boeck, 3<sup> me</sup>  d. B. VIROLE

V. M. TOUMA, 2006 : « *l'implant cochléaire, apport du psychologue* » in les Annales de Philosophie et des Sciences Humaines, USEK, N° 22

V. M. TOUMA, 2005 & R. A. S ropian « *L'examen psychologique de l'enfant sourd* » in *Psy Echo, Annales de Psychologie*, USJ vol. 21.

\*\*\*\*\*

Titre: « La stimulation cognitive, un moyen de prévention de certains troubles d'apprentissage »

Les troubles de l'apprentissage sont assez diversifiés. Selon la définition classique de ces troubles, nous distinguons ceux qui sont dits *spécifiques* de ceux dits *non spécifiques*.

Le trouble d'apprentissage *spécifique*, a une fonction cognitive, (les dys par exemple ainsi que les troubles de la mémoire, de l'attention, de la motricité, des fonctions exécutives etc..) et concerne les enfants qui ont un dysfonctionnement au niveau du cerveau. L'environnement affectif, social et culturel est « normal ».

Le trouble d'apprentissage *non spécifique* est associé à d'autres troubles comme la déficience intellectuelle, l'autisme, la surdité etc., ou encore à un environnement problématique.

L'enfant sourd, de par sa déficience auditive, est sujet à une déperdition de l'attention et par conséquent à un manque dans les acquis, lorsque la source de stimulation n'est pas adaptée à la situation d'enseignement ou encore pas assez attrayante ou bien motivante.

Très souvent les conditions favorables pour un meilleur apprentissage font défaut à l'enfant sourd comme par exemple un appareillage adéquat, un bon emplacement par rapport à l'enseignant,

une capacité à la concentration, une capacité à la lecture labiale, une connaissance de la langue des signes etc. Vient s'ajouter à ceci des facteurs psychiques déstabilisants comme une absence de connaissances de ses propres capacités cognitives, une mauvaise estime de soi, une carence affective due à un refus de sa surdité par les siens, un milieu familial défavorisé etc.

Les ateliers de stimulation ont vu le jour suite à un besoin de remise à niveau de groupes d'enfants dans le petit primaire et de remédiation à leur échec scolaire.

L'objectif premier de ces ateliers était d'amener l'enfant sourd (appareillé ou implanté) à donner un sens à « l'information » et se créer, par le fait même, le plaisir et le désir d'apprendre.

Nous avons ciblé dans ces ateliers les quatre volets du développement :

- Le développement intellectuel
- Le langage
- L'évolution des ressources de la cognition (perception, concentration, mémoire..)
- L'évolution de la motricité

Dans notre présentation, deux ateliers seront exposés : conception, objectifs, déroulement, synthèse.

Certains facteurs sont pris en compte :

<b>Connaissances, développement de la pensée par transmission (Familiale, Scolaire, Educative)</b> ⇒ Développement psychosocial <b>Auto apprentissage, Découverte, invention</b> ⇒ Processus naturels ou spontanés ⇒ Développement de l'intelligence	
Expériences concrètes sur le monde physique	<b>Connaissances physiques</b> <b>Notions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ d'espace</li> <li>➤ de temps</li> <li>➤ de causalité</li> <li>➤ des propriétés des objets</li> </ul>
Introduit un ordre dans le réel Classe, sépare, ordonne	<b>Connaissances logiques mathématiques</b> <b>Notions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de relation : équivalence/ordre</li> <li>- d'appartenance</li> <li>- de groupement</li> <li>- de classement</li> <li>- d'opération</li> </ul>