

Sommes-nous bien sûrs d'accueillir des enfants « TSDL » ? :

**Du constat institutionnel à
une dynamique départementale**



Congrès FISAF 2012

***ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES COGNITIFS ET DES APPRENTISSAGES,
LA QUESTION SPECIFIQUE DES DYS : OÙ EN SOMMES NOUS AUJOURD'HUI ?***

Etat de la recherche et des pratiques

HISTORIQUE Institut A.Beulé

Institut André Beulé (création 1811) > association André Beulé

Agrément enfants dysphasiques: 1994

Dispositifs d'accueil: Services & Sections (Unité d'enseignement)

*Nouvelles annexes XXIV
TADD interpellé la DDASS
Travail DDASS -IAB*

AGREMENT

*Rapport Ringard
Rapport IGAS-IGEN
Plan d'action national*



1989 1990 **1994** 2000 2001 2002.....**2012...**

AGREMENT 4 AOÛT 1994

« Considérant que le nombre de places de service d'accompagnement familial et d'éducation précoce (SAFEP) et de service de soutien à l'éducation familiale et à l'intégration scolaire (SSEFIS) autorisé en 1991 est excessif par rapport aux besoins constatés,

Considérant que les prestations offertes par les services peuvent également convenir aux **enfants dysphasiques présentant donc des troubles graves de la communication**, [...]

les trois antennes du **SSEFIS** (Chartres, Dreux, Nogent le Rotrou) peuvent également prendre en charge des enfants et adolescents dysphasiques **scolarisés en milieu ordinaire** ».

RQ: « trouble de la communication » pouvant être entendu comme « handicap sur le versant de la communication » puisque présenté comme conséquence de la dysphasie

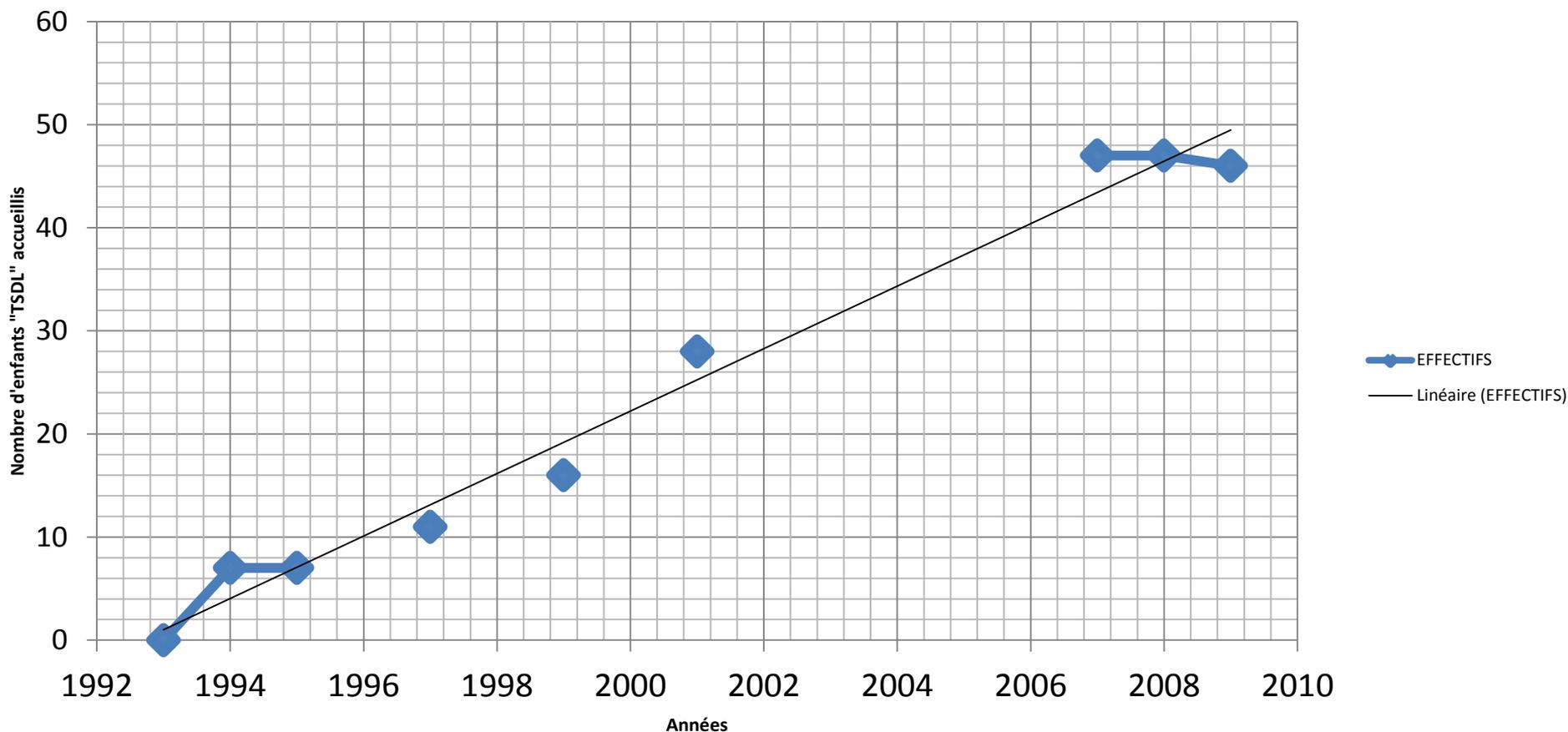
PLAN D'ACTION DEPARTEMENTAL 2002

6 dispositifs:

- **CAMSP**
- **Orthophonie**
- **SSEFIS ou CMPP**
- **Classes d'Intégration Scolaire, SEES de Chartres et de Dreux**
- **SEES ou en SPFP de Nogent le Rotrou**
- **Pour des situations particulières : Possibilité d'IME + SSEFIS.**

EVOLUTION DES EFFECTIFS

EVOLUTION DES EFFECTIFS D'ENFANTS "TSDL" DEPUIS 1993 au travers des effectifs recueillis sur quelques années données
(1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1999, 2001, 2007, 2008, 2009)

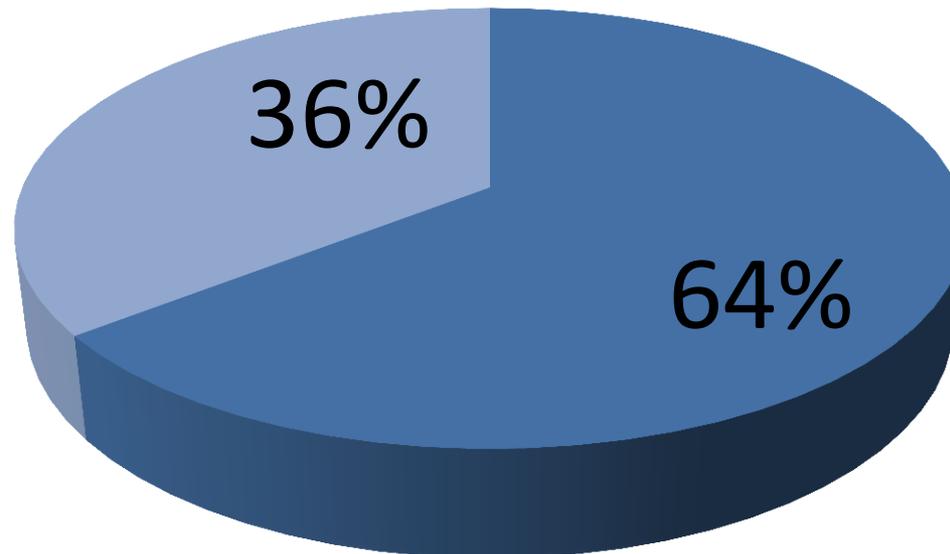


+ Liste d'attente d'enfants notifiés par la MDPH

POPULATION Institut A.Beulé AU MOMENT DE LA RECHERCHE-ACTION

REPARTITION DES POPULATIONS AU SEIN DE L'INSTITUT (2007-
2008 & 2008-2009)

■ SURDITE ■ TSDL



RECHERCHE-ACTION Institut A.Beulé

- Contexte: sureffectif, liste d'attente
- OBJECTIF: faire un état des lieux :
 - Depuis 1994
 - Quels constats, observations
 - Quelles questions
- Les + et les –
- Prise de recul
 - Long terme: rechercher le pourquoi, le comment
 - Pratiques quotidiennes: « lever le nez du guidon »

RECHERCHE-ACTION Institut A.Beulé

- Rapport d'activité 1994-2008
 - Etat de la littérature et du cadre législatif
 - Population accueillie
 - Interventions: dispositifs IAB & collaborations, prises en charge
 - Constats et réflexions
 - => « *Sommes-nous bien sûrs d'accueillir des enfants* « TSDL » ? »
- Etude plus spécifique / population accueillie (Madame le Docteur Monique Dumoulin)
- Dossier théorique (Madame le Docteur Monique Dumoulin)
- Participation à une réflexion départementale

NATURE DES TROUBLES DES ENFANTS ACCUEILLIS ?

Concernant 29 enfants accueillis en juillet 2009 :

- **16 enfants avec trouble spécifique du langage oral de type développemental ou acquis**
 - 9 apparaissant au cours du développement : d'origine constitutionnelle ou bien lésionnelle
 - 4 aphasies acquises après un développement langagier normal
 - 3 troubles d'origine constitutionnelle, lésionnelle ou acquise
- **10 enfants présentant des troubles autres, d'origines diverses :**
 - 1 trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité se répercutant sur le langage ;
 - 3 dyslexies ;
 - 6 troubles cognitifs variés se répercutant sur le langage oral et/ou le langage écrit.
- ***Pour 3 enfants, nous n'avons pu préciser la nature du trouble*** en raison d'un manque d'éléments dans le dossier.

DONC :

- **Glissements progressifs :**
du spécifique (dysphasie) ... aux difficultés + générales
- Pourquoi ? Comment ?

Concepts utilisés à l'IAB

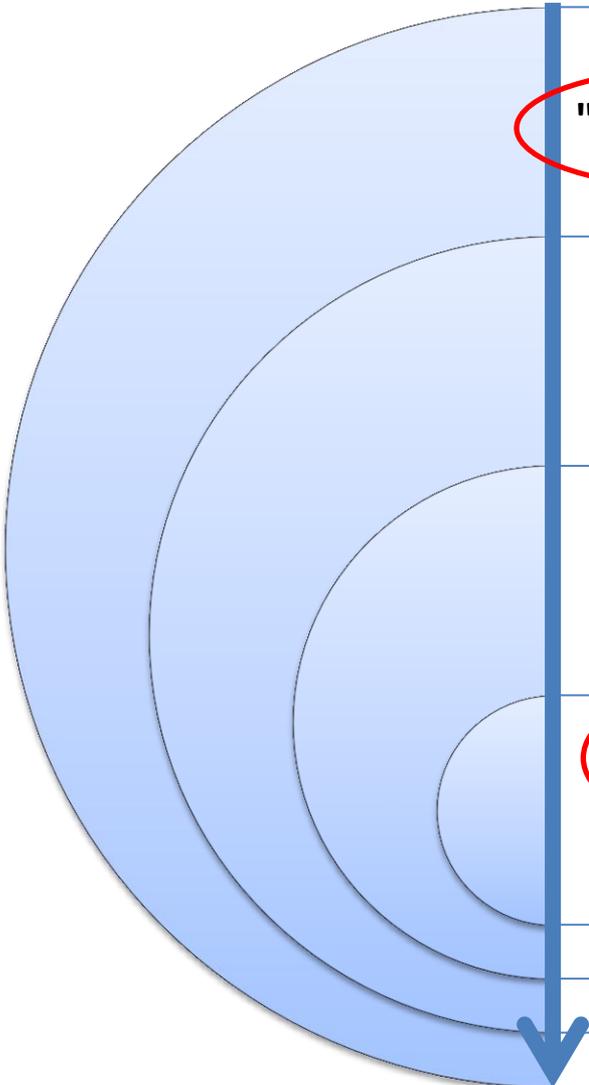
Références

Population accueillie

pour définir la population accueillie

sous-jacentes

à l'IAB



"Dysphasie"		Dysphasie
"TSDL"	CIM-10 « Trouble Spécifique de Développement de la Parole et du Langage »	+ Aphasie
"TSDL"	Concept de « Troubles du langage oral et écrit » utilisé dans les rapports nationaux	+ Dyslexie
"TSDL"		+ troubles cognitifs affectant le langage (oral) et/ou l'écrit

Mêmes termes mais regroupements différents

Le terme
"Troubles du langage"
dans les
RAPPORTS NATIONAUX

oral

écrit

Le terme
"Troubles du langage"
dans les
**CLASSIFICATIONS
OFFICIELLES**

oral

~~écrit~~

=> QUESTION :

Si, selon nos références sous-jacentes, nous ne mettons pas tous la même chose sur des termes identiques, comment faire ?

- Classifications officielles / rapports nationaux : trouble du langage : oral ... + écrit ?
- Mais aussi :
 - TSDL : dysphasies + retards de langage ? : interprétations différentes
 - Différences de critères diagnostiques entre les pays qui impactent les recherches scientifiques et l'interprétation des conclusions

LA RECHERCHE-ACTION A DONC CONDUIT À UNE RÉFLEXION SUR L'AGRÉMENT

- Population = agrément ?
 - > IAB : oui mais bien au-delà aussi
- Quelle origine pour l'agrément ?
 - > IAB : handicap affectant la communication langagière > comparaison /surdité
- Quelle(s) population(s) accueillir ?
 - > IAB: immédiat: retour agrément Dysphasies
Avec un travail avec la MDPH
 - > Réflexion départementale à avoir

GROUPE DE RÉFLEXION DÉPARTEMENTAL

3 REUNIONS jusqu'à aujourd'hui

- CMPP de Chartres & CMPP de Dreux,
 - PMI de Chartres & PMI de Dreux,
 - SPIJ de Chartres & le SPIJ de Nogent le Rotrou –
Châteaudun,
 - 1 I.M.E.,
 - Institut André Beulé
-
- La dernière réunion fut consacrée à des échanges
avec la MDPH et la Médecine scolaire

QUESTIONS DÉPARTEMENTALES

- **DEPISTAGE (PMI, Médecine scolaire)**

QUESTIONS DU DEPARTEMENT	PROPOSITIONS DU DEPARTEMENT	INSTITUT ANDRE BEULE
PMI & Médecine scolaire	OK	

- **PRISE EN CHARGE avant diagnostic du centre référent**

QUESTIONS DU DEPARTEMENT	PROPOSITIONS DU DEPARTEMENT	INSTITUT ANDRE BEULE
Pénurie médicale et paramédicale	Prises en charge en groupe ?	<i>Des idées : à développer/préciser éventuellement</i>
Si orientations sélectives: pb d'éthique		
Comment attirer sur le département ?		

• DIAGNOSTIC

QUESTIONS DU DEPARTEMENT	PROPOSITIONS DU DEPARTEMENT	INSTITUT ANDRE BEULE
Délais	<p>Centre départemental Pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Diagnostic précis, qualitatifs, différentiels, etc *Conseils & recommandations *Suivi de l'évolution *Infos & formations *Recherche <p>Avec des réponses dans des délais plus courts</p>	<p>Approfondissement des diagnostics (notifications pour évaluation)</p>
<p>Processus long (objectif ≠étiquette mais la compréhension pour aider au mieux) (diagnostic précis; pluridiscipl; faire la part des difficultés consécutives des difficultés intrinsèques; évolutions)</p>		<p>Développement d'un projet de centre à visée diagnostique : à l'étude</p>
<p>Diagnostics en centres référents insuffisants en qualité par manque de moyens alloués</p>		
<p>Pb proximité des Centres référents</p>		
<p>Accompagnement familles / démarches</p>		

• SCOLARITE

QUESTIONS DU DEPARTEMENT	PROPOSITIONS DU DEPARTEMENT	IAB & ASSOCIATION A.BEULE
Dispositifs: <ul style="list-style-type: none"> * UNITE D'ENSEIGNEMENT * SERVICES * AMBULATOIRE 	Equipe conseil pluridisciplinaire	En SERVICES et UNITE D'ENSEIGNEMENT : Accompagnement des enseignants est réalisé
Non reconnaissance du trouble à l'école		
Médecins scolaires = ressource clef mais impossibilité d'accompagner les enseignants		
Complexité des adaptations scolaires (au plus juste; légitimité selon chaque matière et chaque examen)		
AVS faute de dispositif		

PROPOSITIONS

- Projet de centre départemental du langage à visée diagnostique (*diagnostic, accompagnement des enseignants en milieu ordinaire, suivi de l'évolution, recherche...*)
- Besoins / troubles du langage... mais aussi les autres « dys »
- Rencontre ARS
 - Groupe de pilotage
 - Regroupements des différentes structures départementales

CONCLUSIONS

- Utilité de la Recherche-Action pour la prise de recul
- Réflexions /
 - nos connaissances & pratiques
 - et / accueil des différents types de « dys »
- Dynamique départementale & associative