



# Mise en place d'un dispositif pour des Jeunes Déficients Visuels de plus de 16 ans



# Genèse du Projet

## Des constats :

- ➔ Evolution du secteur
- ➔ Réponse de l'**Institut** à des situations isolées

# Mise en place des premières actions en 2005 avec pour finalité

**Favoriser l'insertion sociale** et/ou professionnelle des jeunes déficients visuels par un travail sur **l'élaboration d'un projet** en adéquation avec :

- ✓ Leurs **centres d'intérêts**
- ✓ Leur **niveau scolaire**
- ✓ Leurs **possibilités** et leurs **limites** inhérentes à la déficience visuelle
- ✓ Le **marché de l'emploi**



# Objectifs

- ❖ Mobiliser le jeune déficient visuel
- ❖ Accompagner l'élaboration d'un projet professionnel

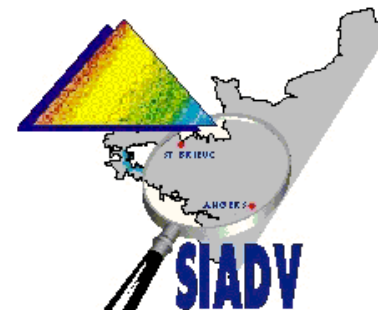
# Objectifs

- ❖ Favoriser l'accès à la qualification des jeunes déficients visuels
- ❖ Favoriser le développement des compétences sociales des jeunes déficients visuels



# Objectifs

- ❖ **Apporter l'information concernant les « services ressources » en matière de formation et d'emploi**



# Exemples de Parcours

## Edern 17 ans : baisse visuelle importante

- ◆ **Lors de la prise de contact** : Fin de 3<sup>ème</sup> scolarité en intégration avec suivi SAAAIS
- ◆ **Accueil au dispositif** : de l'identification des besoins à l'expression des demandes
- ◆ **Projet** :  
**Ré-apprentissage** de nouveaux outils adaptés dans le but d'être **autonome** en classe de seconde
- ◆ **Actions** :  
**Rééducation** en AVJ/locomotion/braille/matériel adapté  
maintien des acquisitions scolaires en français/maths/  
anglais
- ◆ **Bilan** : en lien avec le PPA



# Exemples de Parcours

## Morgane : 17 ans, malvoyante

- ◆ **Lors de la prise de contact** : Fin de 3<sup>ème</sup> scolarité en intégration avec suivi SAAAIS
- ◆ **Accueil au dispositif** : accueil de la demande :  
où en est-elle?
- ◆ **Projet** : élaborer un projet professionnel en lien avec ses possibilités et limites visuelles et favoriser le développement des compétences sociales et relationnelles
- ◆ **Actions** :
  - Maintien des acquisitions scolaires
  - Apprendre à mieux se connaître
  - Découverte de nouveaux métiers par le biais de stages en entreprises en lien avec ses centres d'intérêts
- ◆ **Bilan** : en lien avec le PPA





# Exemples de Parcours

## Cynthia : non voyante

- ◆ **Lors de la prise de contact : déscolarisation**
- ◆ **Accueil au dispositif** : évaluation + formulation de la demande d'accompagnement
- ◆ **Projet** : mobiliser le jeune sur un projet d'insertion sociale/réadaptation/rééducation
- ◆ **Actions** :
  - accompagnement pédagogique individualisé
  - besoins de rééducation dans les domaines de la locomotion, de l'AVJ, du braille, du matériel connecté
  - accompagnement personnalisé portant sur la connaissance de soi et de ses capacités relationnelles
  - ouverture sociale...



# Parcours et situation à l'entrée du dispositif

## Profil des demandeurs

- ⇒ « **En panne d'orientation** » : *fin de cycle*
- ⇒ « **Erreur d'orientation** » : *décrochage en cours de cycle*
- ⇒ **Evolution de la déficience visuelle**
- ⇒ À la **recherche d'un emploi**
- ⇒ A la recherche d'une **insertion sociale**



# Besoins Repérés

➡ **Un accompagnement pédagogique individualisé**



➡ **Un accompagnement Personnalisé portant sur la connaissance de soi et de ses capacités relationnelles**

➡ **Des besoins de rééducation**



# Diversité des propositions

## ⇒ Accompagnement

- ❑ Temps plein
- ❑ Temps partiel
- ❑ Temps partiel dans le cadre d'un aménagement de la scolarité



## ⇒ Suivi extérieur

- ❑ Soutien dans le cadre d'une formation qualifiante (*centre de formation pour adultes*)

# Les moyens mis en place

## ➔ Une équipe pluridisciplinaire

- ❖ Formateurs, Rééducateurs en loco, Orthoptistes, AVJ
- ❖ Psychomotricienne,
- ❖ Psychologue, Coordinatrice, Educateurs
- ❖ Médecin Pédiatre, Médecin Ophtalmologiste, Infirmière

## ➔ Un travail en réseau

- ❖ Mission Locale Angevine,
- ❖ Plate forme de Préparation à l'Emploi...
- ❖ Centres de formation, C.F.A., dispositif départemental pour l'apprentissage des personnes en situation de handicap
- ❖ CAP Emploi, C.R.P., Médecine du Travail, les entreprises...



# Les actions mises en place

## ↳ Des ateliers collectifs :

- ❖ Mathématiques/ Français
- ❖ Anglais
- ❖ Techniques de Recherche d'Emploi
- ❖ Découverte du Milieu de l'Entreprise
- ❖ Travail corporel
- ❖ Atelier d'expression



# Les actions mises en place

## ↳ Des formations, rééducations et accompagnements individuels :

- ❖ Aides Techniques
- ❖ Braille
- ❖ Informatique, bureautique basse vision
- ❖ Activités de la Vie Journalière
- ❖ Locomotion
- ❖ Orthoptie
- ❖ Accompagnement psychologique



↳ A ces propositions s'ajoutent celles des dispositifs de droit commun : Maisons de quartier,  
Institut Municipal,  
Université Catholique de l'Ouest



# Stage

## ↳ 1<sup>ère</sup> phase

- Démarches de recherche
- Organisation personnelle



## ↳ 2<sup>ème</sup> phase

- Implication



## ↳ 3<sup>ème</sup> phase

- Bilan et perspectives

# Les jeunes accompagnés depuis 2005

## ↳ Effectifs :

- ❖ 40 notifications d'orientation
- ❖ 40 jeunes accompagnés âgés de 16 à 25 ans
- ❖ 2 arrêts de prise en charge « prématurés »

## ↳ Départements d'origine

- ❖ 14, 27, 35, 37,
- ❖ 41, 44, 49, 72,
- ❖ 78, 85, 93, 95.



# Les filières et métiers choisis

- Agent d'accueil et d'information
- Aide petite enfance
- Conseiller suivi clientèle à distance
- Informatique :
  - \* systèmes électroniques et numériques
  - \* développeur d'application
- Métiers de bouche :
  - \* boulangerie
  - \* cuisine
- Métiers du secrétariat
- Service à la personne
  - \* Filière sanitaire et sociale
- Vente - Commerce



# Quelques mots de synthèse

☞ Des jeunes

**remobilisés** sur

des projets

d'insertion sociale et / ou professionnelle



☞ Un **retour en formation** pour obtenir une

**qualification**

# Perspectives d'évolution

- ❖ Des partenariats avec des Etablissements scolaires



- ❖ Un réseau de terrains de stage et d'entreprises



- ❖ Développer des actions /des programmes à la carte







# A SUIVRE... VIDEO TEMOIGNAGE !

